**El portafolio**

El portafolio documenta el aprendizaje a lo largo de las siete semanas del curriculum de las Escuelas de Lengua de Middlebury y sirve como herramienta de auto-evaluación y de reflexión sobre el progreso individual así como también puede servir de instrumento de evaluación del programa de español.

El portafolio anima al estudiante a examinar su propio progreso y sirve de documento para comprobar el progreso de aprendizaje linguistico e intercultural. Además, la profesora puede revisar el portafolio y ofrecer retro-alimentación y discutir el progreso individual con el estudiante. El portafolio puede ser muy útil luego a la hora de pedir cartas de recommendación, o buscar equivalencies para matricularse en otro curso más avanzado, o buscar trabajo, después del verano.

Los beneficios obtenidos a través de las estratégias de aprendizaje de un portafolio son apoyados por la actual investigación pedagógica. Investigadores como D. Frantzen (2002), H. Byrnes (2007) and E. Bernhardt “favorecen el diseño de todas las etapas del curriculum de aprendizaje linguistico que integran la lengua y la literature de manera significativa y comunicativa con un enfoque centrado en el estudiante y su propia adquisición de la lengua”.

Se alienta a los estudiantes de 3151 a desarrollar un portafolio que contenga materiales de cursos (como folletos, ensayos, presentaciones) y actividades co-curriculares, metas personales para cada semestre y reflexiones sobre su proceso de aprendizaje y progreso. John Zubizarretta señala que "la reflexión profundiza el aprendizaje, hace que el aprendizaje sea más significativo y relevante, hace que el aprendizaje sea más duradero y ayuda a los estudiantes a ser más independientes, auto-dirigidos y aprendices de por vida".

Los estudiantes de 3151 comienzan a recopilar evidencia de su aprendizaje y se les animará a continuar esta colección a lo largo de sus estudios de idiomas.

Metas:

Los estudiantes mejorarán las competencias del idioma y las competencias culturales al:

- Proponer objetivos de aprendizaje de lenguaje y cultura.

- Revisar objetivos y evaluar el progreso para la presentación.

- Discutir los objetivos y el progreso con el profesor.

- Recopilar folletos importantes y evidencia de su aprendizaje y rla evisión de estos materiales en varias ocasiones a lo largo de sus estudios.

- Recopilar borradores y versiones finales de documentos (y otras pruebas significativas) y su uso como base para reflexiones sobre el progreso del aprendizaje.

- Escribir un documento de reflexión sobre el progreso y el logro de los objetivos.

Lista de tareas para estudiantes:

1. Al final de cada dos semanas del verano, presenta una declaración de 100 palabras que describa y explique tus objetivos con respecto a tus competencias lingüísticas y tus competencias interculturales.

2. Reúnete con sus profesores para analizar tus objetivos y tu progreso.

3. Recolecta materiales (ensayos, borradores, presentaciones) a lo largo del verano y revísalos antes de las pruebas o presentaciones.

4. Al final del verano, escribe un breve documento de reflexión sobre la adquisición del español (300 palabras).